



Ekstern barnehagevurdering

Tilbakemelding frå vurderingsteamet



Ekstern barnehagevurdering
HØSTEN 2023

Rustå barnehage
Sauda

Grunnlag for vurderinga

- I arbeidet med barnehagen sitt utviklingsområde er det utarbeidet et framtidssbilde som skal vise hvordan det er i barnehagen når alt er optimalt. I vurderingen ser vi det i forhold til barn, foresatte, ansatte, ledelsen og hele barnehagen som et profesjonsfelleskap
- Til framtidssbildet har en utarbeidet kriterier og tegn på god praksis
- Denne presentasjonen kan sees som en rapport og gir svar på hvor barnehagen står i forhold til
 - Fremtidssbildet knyttet til valgt utviklingsområde
 - De kriteriene/kjennetegnene som er satt opp
 - Føringer i barnehageloven og rammeplanen

A photograph of three young children, two girls and one boy, huddled together under a dark purple blanket. They are all looking intently at a tablet computer held in front of them. The scene is dimly lit, with the primary light source being the screen of the tablet, which casts a soft glow on their faces. The children appear to be of diverse backgrounds. The overall mood is one of collaborative learning and shared discovery.

Utviklingsområde

Anerkjennende kommunikasjon og inkludering

ALLE TRENG Å



BLI SETT

BLI TOLT

HØYRE TIL

FRAMTIDSBILDE:

Alle barn og voksne skal oppleve anerkjennelse og inkludering

KRITERIER

1. Barna

Barna blir sett og anerkjent for den de er, og opplever sin plass og verdi i fellesskapet

2. De ansatte

Ansatte er anerkjennende i sin kommunikasjon med barn, foresatte og kollegaer

1. Foresatte

Foresatte opplever å bli sett og møtt, og samarbeider aktivt med barnehagen for at alle skal bli inkludert.

1. Profesjonsfellesskapet:

Alle ansatte i barnehagen skal jobbe kollektivt og systematisk for et inkluderende og lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger.



Metoder

- Dokumentasjon
- Samtale med barn, foresatte og ansatte
- Samtaler med styrer
- Observasjon over tre dager i ulike situasjoner

Kriterium 1

Barna blir sett og anerkjent for den de er, og opplever sin plass og verdi i fellesskapet

- Vi har opplevd tillitsfulle og trygge barn
- Vi har sett et positivt og inkluderende fellesskap der barn deltar i lek og organiserte aktiviteter på tvers av alder
- Vi har sett at de ansatte anerkjenner barna sine følelsesuttrykk og behov
- Vi har observert få konflikter mellom barn
- Vi har sett aktiviteter der voksne er gode språkmodeller for barna





Kriterium 2

Ansatte er anerkjennende i sin kommunikasjon med barn, foresatte og kollegaer

- Vi har sett ansatte som er tilgjengelige for barna
- Vi opplever og ser at de ansatte kjenner seg som en del av fellesskapet
- Vi erfarer at personalet anerkjenner og er ydmyke for foreldrene sin stemme inn i barnehagen.
- Vi har møtt ansatte som anerkjenner hverandre sine ressurser og egenskaper.
- Vi har opplevd fleksibilitet i rutiner, lek og aktiviteter

Kriterium 3

Foresatte opplever å bli sett og møtt og samarbeider aktivt med barnehagen for at alle skal bli inkludert

- Foreldre har tillit til at barnehagens pedagogiske innhold er i tråd med barnehagen sitt rammeverk
- Barnehagen har lagt til rette for medvirkning fra foreldrene
- Foreldre opplever at de i stor grad blir tatt på alvor i møte med barnehagen
- Foreldre gir uttrykk for at informasjon fra barnehagen gjennom dagbokfunksjonen er verdifull for å få innsikt og som utgangspunkt for samtale
- De foresatte bidrar aktivt i inkluderingsarbeidet med å legge til rette for felles aktiviteter utenom barnehagens åpningstider.



Kriterium 4

Alle tilsette i barnehagen jobber kollektivt og systematisk for et inkluderende og lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger

- Vi ser at barnehagens pedagogiske planer er tett knyttet opp til overordna planer og lovverk.
- God struktur for at alle skal kunne delta i et lærende fellesskap
- Vi har inntrykk av et inkluderende og lærende fellesskap som er prega av likeverd, medvirkning og samhold
- Vi opplever at barnehagens systematiske kvalitetsarbeid er et godt grunnlag for implementering og videreutvikling av den pedagogiske praksisen





Andre sterke sider vi har sett

- Voksne som trives i arbeidet med barna i barnehagen og med hverandre
- Barna får være med å medvirke i hverdagen
- Et godt fysisk utemiljø som inspirerer til lek og læring
- En foreldregruppe som er deltar/bidrar aktivt for at barnehagen skal være en god plass for barna
- Ledelse med rom for medvirkning
- Ansatte uttrykker stolthet over fellesskapet i Rustå barnehage
- De ansatte tar tilbakemeldinger fra foreldre på alvor og justerer praksis som følge av dette.
- Vi har sett eksempel på at dokumentasjon fra daglige aktiviteter blir faglig begrunnet.
- En grunnstemning av glede og humor



Råd til videre arbeid

Fra plan til praksis

Tydeliggjøre og være konkrete på hva som er forventet praksis i forhold til utviklingsarbeidet

- Gå i dybden på de ulike områdene i framtidsbilde for å skape en tydeligere felles pedagogisk praksis
- En pedagogisk ledelse som sikrer mer felles praksis i tråd med planer gjennom for eksempel observasjon, veiledning og modellering
- Evaluere behovet for de ulike planene som ligger til grunn for utviklingsarbeidet

Begrunnelse: Vurderingsteamet opplever at den uttalte felles forståelsen og mål for arbeid med inkludering, anerkjennelse og språk ikke viser seg tydelig nok i felles praksis.



Råd til videre arbeid

I større grad bruke lek og måltid som arena for arbeid med språk, anerkjennelse og inkludering

- Bevisstgjøring av voksenrollen og hvordan den voksne kan anerkjenne barna og legge til rette for inkludering i lek og måltid.
- Legge mer til rette for felles samtale ved måltidet
- Legge mer til rette for felles lek

Begrunnelse: Vurderingsteamet ser et potensiale i å videreutvikle bruken av leke-og måltidssituasjoner som arena for arbeid med språk, anerkjennelse og inkludering



Spørsmål til refleksjon

- Hvordan sikrer vi lekens egenverdi gjennom barnehagedagen, ute og inne (lekemateriell, voksenrollen i lek, leketema)
- Hvilke metoder bruker vi arbeidet for å nå framtidsbilde? (voksenrolle i lek, inkluderende samtaler....)



Videre prosess:

- Styrer, barnehagerådgiver og rådgiver i PPT har et møte for å gjennomgå rådene fra vurderingsteamet. Styrer har ansvar for å kalle inn til møtet.
- I møtet blir det drøftet hvordan barnehagen skal jobbe barnehagebasert for å følge opp rådene, samt gjennomføre og evaluere tiltak som blir satt i verk
- Bli enige om hvordan rådgiverne skal støtte barnehagen i dette arbeidet