



# Ekstern barnehagevurdering

Tilbakemelding frå vurderingsteamet



# Ekstern barnehage- vurdering HØSTEN 2022

# Leabøen barnehage Sauda

# Grunnlag for vurderinga

- I arbeidet med barnehagen sitt utviklingsområde er det laga eit framtidsbilde som skal visa korleis det er i barnehagen når alt er optimalt. I vurderinga ser vi det i forhold til barn, føresette, tilsette, leiinga og heile barnehagen som eit profesjonsfellesskap
- Til framtidsbiletet har ein utarbeidd kriterier og teikn på god praksis
- Denne presentasjonen kan sjåast som ein rapport og gir svar på kor barnehagen står i forhold til
  - Framtidsbiletet knyta til valt utviklingsområde
  - Dei kriteria/kjenneteikna som er sett opp
  - Føringar i barnehageloven og rammeplanen

A photograph of three young children in a dark room, looking intently at a tablet computer held in front of them. They are wearing dark clothing and appear to be in a play area or classroom. The lighting is focused on the children's faces and the tablet, creating a sense of curiosity and engagement.

# Utviklingsområde

---

Barnehagemiljø og krenkelser

ALLE TRENG Å



BLI SETT

BLI TOLT

HØYRE TIL

## FRAMTIDSBILDE:

*Alle opplever mestring, trivsel og inkludering og medvirker i et trygt og godt fellesskap av barn og voksne i barnehagen*

---

## KRITERIER

1. **Barna** er inkludert, trives og medvirker positivt i barnehagens fellesskap
2. **De ansatte** er opptatt av å fremme barns helse, trivsel, lek og læring, støtter barn som trenger det og griper inn dersom barn opplever å bli krenket
3. **Foresatte:** «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»
4. **Profesjonsfellesskapet:** Alle ansatte jobber kollektivt mot en felles forståelse av forebygging og nulltoleranse mot krenkelser i praksis



# Metoder

---

- Dokumentasjon
- Samtale med barn, foresatte og ansatte
- Samtaler med styrer
- Observasjon over tre dager i ulike situasjoner

## Kriterium 1

# ***Barna er inkludert, trives og medvirker positivt i barnehagens fellesskap***

---

- Vi har sett smilende, trygge unger som tar kontakt med de voksne og hverandre på tvers av avdelinger, både i lek og rutinesituasjoner
- Vi har sett unger som får utforske og undre seg sammen, spesielt ute
- Vi har truffet unger og voksne som gleder seg over fellesskapet («Fra 'jeg' til 'vi'»)
- Vi har sett at barn får ha innvirkning på ulike aktiviteter i hverdagen
- Vi ser at barn blir møtt og anerkjent for den de er, og beskyttet mot krenkelser
- Vi har observert få konflikter mellom barn



# Marte Meo

kommunikasjonsprinsipper

## Følg barnets initiativ

Når vi reagerer relevant på det barnet gjør, sier eller føler, opplever barnet seg sett, respektert og værdifullt, hvilket styrker relasjonen og barnets selvværd.

## Sæt ord på barnet

Når vi sætter ord på det barnet gjør, er optatt eller føler i nuet, lærer barnet seg selv at kenne. Barnet føler seg sett og forstått, hvilket styrker relasjonen og barnets selvværd.

## Sæt ord på dig selv

Når vi sætter ord på hva vi gjør og opplever, lærer barnet os at kende. Vi gjør os forutsigelige for barnet, hvilket skaper tillid og trygghed.

## Bekræft barnet positivt

Når vi viser barnet at det er sett og forstått, med et positivt kroppssprog, i positive toner og med positive lyde/ord, føler barnet seg værdifuldt, hvilket styrker selvværd.

## Turtagning

Når vi skiftes til at være 'på' og at gi plass til andre, lærer barnet de grunnleggende sosiale egenskaper. Barnet lærer at det også blir barnets tur.

## Triangulering

Når vi kæder andre personer eller gjenstande ind i vores samspill med barnet, styrker vi barnets bevidsthed om omverden og egen rolle deri.

## Positiv ledelse

Når vi voksne har fastlagt hva der skal ske, fortæller vi barnet hva det skal gjøre, på en guidende og positiv måde og undlader at stille spørsmål til barnet, hvis det ikke har et valg. Positiv ledelse indeholder: Kontakt før opgave, tydelig start, ord på opgaven, afvent barns reaktion, trinvis guide på barns niveau, positiv bekræftelse barnets adfærd og tydelig afslutning på opgave. Vi voksne er altid ansvarlige for den trygge og positive stemning.

*Tilsat et mildt ansigt, positive toner og troen på det gode i mennesker, udgør disse Marte Meo principper tilsammen anerkendende og udviklingsstøttende kommunikation, der forbedrer relationer, selvværd og livslyst.*

## Kriterium 2

***De ansatte er opptatt av å fremme barns helse, trivsel, lek og læring, støtter barn som trenger det og griper inn dersom barn opplever å bli krenket***

- Vi opplever at de voksne i barnehagen tar ansvar for relasjonen til barna
- Barnehagen har system for å kartlegge det psykososiale miljøet
- Barnehagen bruker verktøy som f.eks. Pedagogisk analyse og 'Marte Meo' når de undrer seg over noe som trengs å undersøkes nærmere
- Vi har sett voksne som møter barn med åpenhet, varme og interesse, og legger til rette for lek og gode felles opplevelser.
- Vi har sett voksne som lar barn få ta initiativ i egen lek og aktivitet



### Kriterium 3

***Foresatte: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.»***

---

- Vi har inntrykk av at i Leabøen barnehage er samarbeidet med foresatte preget av gjensidig åpenhet, varme, interesse og god dialog
- Barnehagen har lagt til rette for at foresatte kan bidra til et inkluderende og trygt miljø
- Foreldre opplever at de ansatte i barnehagen tar bekymringene deres på alvor, undersøker nærmere og setter inn tiltak
- Foresatte viser kjennskap til barnehagens planer og de verktøyene som blir brukt





## Kriterium 4

### ***Alle ansatte jobber kollektivt mot en felles forståelse av forebygging og nulltoleranse mot krenkelses i praksis***

- Alle ansatte gjennomfører felles nettbasert kompetanseheving om 'Barnehagemiljø og krenkelses' (Høgskulen Innlandet)
- Leder viser de ansatte en tydelig retning og legger til rette for at alle kan være delaktige i utviklingsprosesser og gjøre nødvendige prioriteringer i en travel hverdag
- Vi ser at det er en rød tråd fra rammeplan/lovverk via kommunens strategi og verdiplakat til barnehagens årsplan, temaplaner og praksis
- Vi opplever at de ansatte i barnehagen jobber kollektivt i utviklingen av et trygt og godt barnehagemiljø (jf. Pedagogisk analyse, 'Marte Meo', observasjonsuker)
- Vi opplever at de ansatte har en felles forståelse av at det er de voksne som er nøkkelen til nødvendig endring av praksis



## Andre sterke sider vi har sett

- Voksne som trives i arbeidet med barna i barnehagen og med hverandre
- Barn vi har snakket med sier at de har venner i barnehagen
- Gode fysiske rammer for lek og aktiviteter ute og inne
- Nærmiljøet blir flittig brukt til tur, lek, utforsking og undring
- Vi har opplevd at de ansatte bruker tilgjengelige personalressurser på en god måte, til beste for barna
- Både barn og voksne uttrykker viktigheten av gode relasjoner for at alle skal trives
- Vi opplever at både leder og personalet er utviklingsorienterte og framoverlente



## Råd til videre arbeid

- Bruke alle deler av **Rammeplanen**, inkludert verdigrunnlaget, bevisst som et styringsverktøy i planlegging, gjennomføring, evaluering av og begrunnelse for den pedagogiske praksisen gjennom hele året
- Bli mer bevisst på forskjellen mellom barns **medvirkning** og barns medbestemmelse → f.eks. utvikle praksisen med barnesamtaler som en arena for medvirkning og

**Begrunnelse:** Vurderingsteamet opplevde at de ansatte i for liten grad bruker Rammeplanen som utgangspunkt for pedagogiske og didaktiske valg i hverdagen.



# Råd til videre arbeid

---

## Loverket

- Jobbe videre med en kollektiv forståelse og realisering av Barnehagelovens Kap. VIII § 41-43 om psykososialt barnehagemiljø
  - følge med, gripe inn, melde fra, undersøke og sette inn tiltak (aktivitetsplan)
  - bruke Sauda sin handlingsplan for trygt og godt barnehage- og skulemiljø bevisst

**Begrunnelse:** Vurderingsteamet opplevde at ikke alle ansatte har god nok kjennskap til aktivitetsplikten og kommunens handlingsplan

# Videre prosess:

- Styrer, barnehagerådgiver og rådgiver i PPT har et møte innen midten av januar 2023 for å gjennomgå rådene fra vurderingsteamet. Styrer har ansvar for å kalle inn til møtet.
- I møtet blir det satt opp en plan for hvordan barnehagen skal jobbe barnehagebasert for å følge opp rådene, samt gjennomføre og evaluere tiltak som blir satt i verk
- Bli enige om hvordan rådgiverne skal støtte barnehagen i dette arbeidet

