

RUSTÅ BARNEHAGE



KONTAKTINFORMASJON
Rustå barnehage, Rustå 29, 4200 Sauda
Bikuben: 974 25 345
Nøtteliten: 477 57 826
Kontor: 905 68 559
E-post: rusta.barnehage@sauda.kommune.no

ÅRSPLAN
BARNEHAGEÅRET
2024-2025

Innhold

Innledning	3
Pedagogisk innhold	5
Omsorg, lek, læring og danning	5
Barnehagebasert utviklingsarbeid	6
Overganger	7
Hjem – barnehage	7
Overgang innad i barnehagen	7
Overgang barnehage - skole	7
Barnehagens arbeidsmåter	8
Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid	10
Satsingsområde	10
Barns medvirkning	10
Barnehagens språkmiljø	11
Lek og barnehagens lekemiljø	12
Bærekraftig utvikling	13
Kosthold	14
PLANLEGGINGSDAGER 2024 - 2025	15
Samarbeid	15
Samarbeid mellom barnehage og hjem	15
Foreldresamtaler/foreldremøter	15
Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)	15
Samarbeidspartnere	15
Våre tradisjoner og høytider	16
Progresjonsplan på fagområdene	17

Innledning

Rustå barnehage eies av Sauda kommune, og er en av fire barnehager i Sauda.

Barnehagene samarbeider om kompetanseutvikling og ulike satsningsområder for å sikre høy kvalitet.

Barnehagen utarbeider egne årsplaner, som er et arbeidsredskap for personalet og danner grunnlag for pedagogisk innhold, aktiviteter og samhandling gjennom året. Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. (Rammeplanen, 2017)

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis. Vi utarbeider i tillegg prosjektplaner (som arbeidsverktøy for personalet), og månedsplaner som tar utgangspunkt i prosjektplanene. Månedsplanene blir lagt ut i kalenderfunksjonen til appen.

Barnehagen ligger tett ved Austarheim skule. Det er kort vei til skog, «fjell» og lekeplasser, som vi besøker jevnlig. Barnehagens fysiske miljø ute og inne gir gode muligheter for variert lek og aktivitet, for alle aldre og til alle årstider.

Uteområdet har trær, egen skog, bakker, gapahuk og lekeapparater som blant annet bidrar til å stimulere barnas nysgjerrighet, kreativitet og motoriske ferdigheter. Store sittebenker i sirkel er et naturlig samlingssted for hele barnehagen.

Barnehagen består av en småbarns avdeling - Nøttelien, med barn 1 – 2 år, og en stor avdeling – Bikuben, der barna er mellom 2 – 6 år, denne igjen deles i to primærgrupper. Det fysiske miljøet inne består av mange ulike funksjonsrom, barna deles i smågrupper store deler av dagen. Samarbeidet er tett mellom de store gruppene, dette bidrar til at barna blir godt kjent med alle barn og voksne.

Det store felleskjøkkenet i midten av barnehagen brukes ofte, både til felles samlinger og måltid, blant annet felles frokost daglig, og er et viktig bidrag i vårt arbeid for å skape et trygt fellesskap for alle barna i barnehagen.



Barnehagens verdigrunnlag

Våre verdier skal prege våre holdninger og handlinger i hverdagen, og brukes aktivt hver dag.

TRYGT FELLESSKAP

- Barna skal oppleve å være trygg i liten gruppe og i det store fellesskapet.

HUMOR OG GLEDE

- I lek og hverdagsaktiviteter skal vi ta vare på barnas humor og glede. Humor er viktig i forhold til livsglede, overskudd, relasjoner og fellesskap.

ENGASJERT

- Alle voksne skal vise engasjement for jobben.

ANERKJENNELSE

- Alle barn og voksne er like mye verdt, men unike i seg selv.

Tegn på god praksis:

- Voksne bygger bevisst omsorgfulle relasjoner, gir forutsigbare rammer som skaper trygghet hos barnet, ved å gi tydelige beskjeder, være i forkant før overganger og planlagte aktiviteter.
- Nærværende voksne som viser interesse og deltar aktivt både sammen med barna, foreldre og i kollegiet.
- Alle voksne skal akseptere, forstå og respektere alle for den de er og skape et miljø som bygger opp under dette.

Visjonen vår
Omsorg, lek og
læring-en god
start

Med barnet i sentrum

Aktiviteter og innhold blir
planlagt ut ifra barnets beste



Pedagogisk innhold

Omsorg, lek, læring og danning

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, barn som er trygge leker mer og gjennom leken lærer barn. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Mål: Alle barna skal bli sett, tålt og høre til (Ta den på siste side på årsplan)

Vi gir leken stor plass, den skal være utgangspunktet for å utvikle gode relasjoner og bygge fellesskap, og alle skal oppleve å være delaktige i lek.

Tegn på god praksis:

- Alle ansatte har god kunnskap om barns behov for omsorg, lek, læring og danning.
- Vi møter barna med varme, er tydelige og grensesettende.
- Vi er nærværende og aktive sammen med barna.
- Vi organiserer de ulike rommene slik at de ivaretar barna sine interesser og behov, og inspirerer til ulik type lek.
- Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser og oppmuntrer barna til å bidra med sine meninger og interesser.
- Barna deles aktivt i mindre lekegrupper.

Livsmestring og psykisk helse

Positive erfaringer sammen med autoritative voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som det bidrar til robusthet som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp – og nedturer.

Mål: Barnehagen skal både være et trygt sted, og samtidig et sted der barna blir utfordret til å prøve nye ting, tåle motgang og uforutsette ting som skjer.

Tegn på god praksis:

- Barna har trygge, tydelige tilknytningspersoner som ser og anerkjenner de.
- Alle ansatte får opplæring i Cos – Trygghetssirkelen.
- Vi legger til rette for fysisk aktivitet, mulighet for hvile i løpet av dagen og næringsrik mat.
- Måltidet er en arena for fellesskap, samhold og gode samtaler, og barna utfordres til å klare sjøl og prøve nye ting.

Rustå barnehage har utarbeidet en egen handlingsplan for det psykososiale barnehagemiljøet, som også beskriver hvilke tiltak som iverksettes dersom barn blir utsatt for krenkende atferd eller mobbing.

Vennskap og fellesskap

Vennskap er en viktig del av barns sosiale og emosjonelle utvikling. Barn lærer mye av å få utvikle sine egne vennskap, men de trenger også veiledning og støtte. Barn går gjennom flere stadier av vennskap, men uavhengig av alder er vennskap bra for barns utvikling.

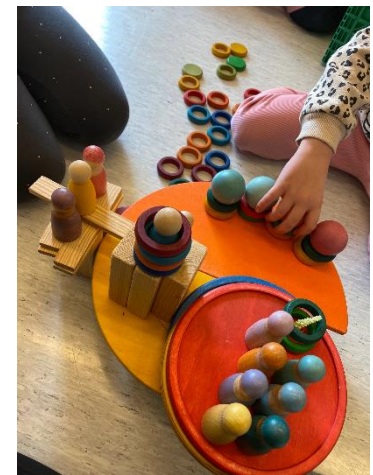
Å få være en del av ett større fellesskap er viktig for alle, ett fellesskap skal gi rom for øving, feiling og prøving. Det betyr at det må være raust, fleksibelt og tåle forskjeller fordi barn er forskjellige.

Mål: Alle barn skal erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve tilhørighet og vennskap i gruppa.

Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov, og å ta hensyn til andres behov.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kunnskap om barns sosiale kompetanse.
- Vi synliggjør barnas styrker og mangfold i gruppa.
- Vi legger til rette for lek og aktiviteter som skaper felles opplevelser.
- Barna opplever lek og aktiviteter på tvers av alder.



Barnehagebasert utviklingsarbeid

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Fra rammeplanen)

Utviklingsarbeid i barnehagen handler om å jobbe sammen for å forbedre praksisen i barnehagen. Dette kan gjøres gjennom ulike faser. De ansatte i Rustå barnehage har over lengre tid jobbet med ulike utviklingsarbeid språk og anerkjennelse i fokus. Barnehageåret 2023-2024 bestemte vi oss for å jobbe med et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning, med særlig fokus på lek og lekemiljø. Å drive utviklingsarbeid er et krav for å følge med i tiden. Vi ser på egen praksis, løfter den frem, evaluerer, dokumenterer og vurderer den. Vi gjør det for at barna skal få et best mulig pedagogisk tilbud som sikrer deres allsidige utvikling. Utviklingsarbeid er en måte å inkludere alle ansatte i et fellesskap. Vi ønsker at alle skal føle et eierskap til det arbeidet vi gjør.

Mål: Alle skal være inkludert i lek

Tegn på god praksis:

- Medvirkning fra ansatte, alle har et eierskap
- Kollektiv læring
- Evaluering, dokumentasjon og vurdering
- Foreldresamarbeid – tilbakemeldinger

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets kjente rammer og rutiner. Det er en stor overgang å begynne i barnehagen for første gang, bytte barnehage eller avdeling og vi er opptatt av at disse overgangene i barnehagen skal oppleves som en god start i forhold til utvikling av trygghet og tilhørighet.

Mål: Trygge barn og trygge foreldre.

Hjem – barnehage

Det første møte med barnehagen legger grunnlaget for barnets trivsel. Vi skal gi barnet en så god oppstart som mulig, gjennom samarbeid med foreldre/foresatte. De første dagene er foreldre sammen med barnet i barnehagen slik at vi kan lære om barnets vaner og rutiner og slik at dere blir kjent med oss og våre rutiner. Vi anbefaler at barnet får en rolig start i barnehagen med kortere dager i tilvenningsperioden. Før oppstart i barnehagen vil alle foreldre motta ett eget skriv om rutiner for oppstart.

Vi er opptatt av å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barna og voksne i barnehagen. Barn trenger sensitive og omsorgsfulle voksne rundt seg og trygghet er en forutsetning for at barna skal utforske, leke og lære.

Se egen plan for overgang hjem-barnehage på Sauda kommune sine hjemmesider:

<https://www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-unge-fagplanar-rutiner/overgang-heim-barnehage/>

Overgang innad i barnehagen

Barna skal få kjennskap til rommene gjennom å bruke de og få møte personalet gjennom barnehagehverdagen. Det skal være overgangssamtale mellom pedagogene på liten og stor.

Overgang barnehage - skole

Se egen plan for overgang barnehage-skole på Sauda kommune sine hjemmesider:

<https://www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-ungefagplanar-rutiner/overgang-barnehage-grunnskule-sfo/>

Barnehagens arbeidsmåter

Vi ønsker å gi et kvalitativt godt barnehagetilbud i Rustå, og at hele personalet kjenner til måten vi jobber på for å oppnå dette. Gode relasjoner mellom barn og voksen, mellom ansatte og foreldre, og mellom alle ansatte i barnehagen, ser vi på som helt avgjørende, og noe vi derfor setter høyt. Det samme gjør vi med godt samarbeid mellom de ansatte i planleggings- og vurderingsarbeidet, og tilstreber en mest mulig lik måte å arbeide på.

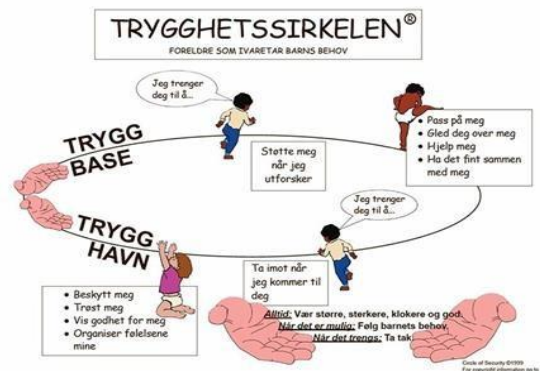
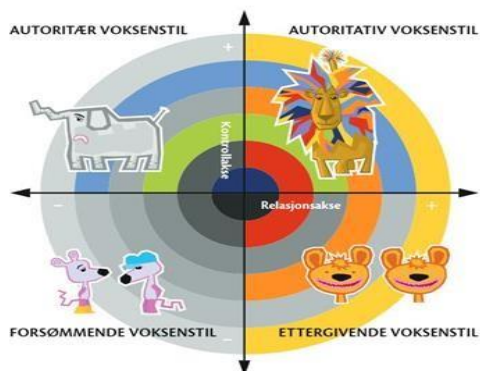
Mål: Barnehagen skal sikre et godt pedagogisk tilbud, der barnas trivsel og utvikling er sentralt.

Tegn på god praksis:

- Arbeidet planlegges i tråd med innholdet i årsplanen, utarbeider prosjektplaner/månedspaner. Har god møtestruktur der personalet involveres.
- Barnestemmen er med i planleggings- og vurderingsarbeidet på den enkelte gruppe/avdeling.
- Mål, innhold og arbeidsmåter dokumenteres i prosjektplanene, tar med sentrale elementer fra årsplanen som gir grunnlag for vurdering i personalgruppen. Livet på avdelingen/ gruppene blir dokumentert i form av bilder og tekstskaiping.
- Alle pedagogiske ledere bruker pedagogisk analyse i barnehagebasert utviklings- og vurderingsarbeid.

Voksenrollen

Alle voksne i Rustå barnehage skal ha en Autoritativ voksenstil, varme og grensesettende. Gjennom flere år har vi jobbet etter denne teorien og hatt fokus på voksenrollen, relasjonsbygging og utfordrende atferd. Dette vil naturlig flettes inn i teorien i Trygghetssirkelen.



Vi jobber aktivt med trygghetssirkelen (Circel of security, COS), det er en tilknytningsmodell som lærer en å se barnet innenfra og forstå barnets signaler bedre. Alle ansatte skal kunne bruke Trygghetssirkelen i det daglige arbeidet.

BTI- bedre tverrfaglig innsats

Sauda kommune bruker BTI for å sikre at alle barn og unge får den oppfølging og hjelp de trenger. BTI er et samhandlingsverktøy vi bruker ved uro for et barn eller en barnegruppe. Uroen kan omfatte emosjonelle, sosiale og/eller læremessige utfordringer, knyttet til hvordan barnet har det hjemme eller i barnehagen. Barnehagen skal informere foresatte raskt dersom barnehagen har en uro knyttet til et barn sin utvikling. Samarbeid mellom barnehage- hjem er vesentlig for veien videre. Veilederen gir oversikt trinn for trinn hvordan vi som er ansatt i kommunen skal gå frem når vi har en uro eller en bekymring for et barn. Uroen trenger ikke være stor for at vi går inn og bruker dette verktøyet. Dersom vi setter inn tiltak i barnehagen vil det bli opprettet en stafettlogg med samtykke fra foresatte.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen)

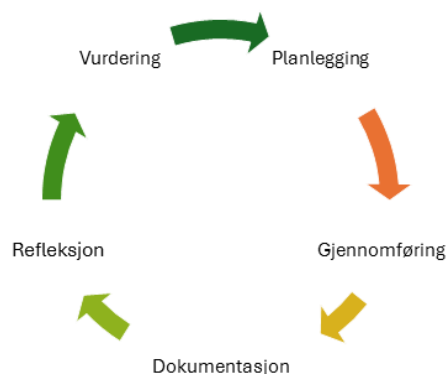
Mål: vurdere for å skape bedre praksis og bruke det du har erfart til noe nytt.

Tegn på god praksis:

- Fortløpende vurdering: Usystematisk, f.eks. observasjon av barns utvikling og trivsel
- Dybdevurdering: Systematisk, f.eks.: Vurdering av konkrete mål, satsning og utviklingsarbeid
- Faste møtepunkt der vurdering av aktiviteter, rutiner og andre gjøremål er tema. Team møter, personalmøter og pedagogmøter.

Datagrunnlag:

- Foreldresamarbeid – tilbakemeldinger
- Barnesamtaler – barns medvirkning
- Pedagogisk dokumentasjon – evaluering
- Pedagogisk analyse
- Utviklingsarbeid.



Tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid

Tidlig innsats handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskes liv. Det vil si både tidlig i alder, men også i forløp, i tett samarbeid med foreldre. Med tidlig innsats kan vi unngå at vansker blir unødvendig store og at det oppstår tilleggsvansker.

Mål: Personalet skal ha et tett samarbeid med andre faglige aktører, for å sikre at barn som har behov for det, får tidlig hjelp og støtte i sin utvikling og læring.

Tegn på god praksis:

- Vi har god kompetanse på å fange opp og følge opp barn tidligst mulig.
- Vi har innarbeidet rutiner for å melde fra til PPT og andre aktuelle samarbeidspartnere ved bekymring.
- Foreldre opplever å bli tidlig involvert.

Satsingsområde

Barns medvirkning

Barns medvirkning er en viktig del av den pedagogiske praksisen, og de ansatte må bli kjent med både barna, deres interesser, familie og oppvekstmiljø, for lettere å legge til rette for medvirkning i barnehagedagen. Å anerkjenne barnets følelser, meninger og uttrykk på en god måte, gir mulighet for å skape et læringsmiljø som er preget av nysgjerrighet, glede, mestring og utfordring.

Mål: Alle barna skal få oppleve at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Tegn på god praksis:

- Vi lytter og har anerkjennende samtaler med barna.
- Barna er delaktige i planlegging av prosjekter, turer, ulike markeringer innad i barnehagen og lekemiljøet inne og ute.
- Det barna er opptatt av blir utgangspunkt for lek, aktiviteter og samtaler.
- Vi anerkjenner barnets følelser og uttrykk.

Barnehagens språkmiljø

Arbeid med tidlig og god språkstimulering er en av barnehagens viktigste områder, og barna skal inviteres inn i språklige aktiviteter, uavhengig av alder og språklige ferdigheter. Alle ansatte skal legge til rette for at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket, uttrykke egne tanker, meninger og følelser, verbalt og non verbalt.

Mål: Alle barna skal være inkludert i språkstimulerende aktiviteter.

Tegn på god praksis:

- Vi jobber daglig for å skape gode språkutviklende samtaler.
- Barnas ulike uttrykk møtes på en åpen, varm og interessert måte.
- Vi setter ord på omgivelsene og det barna opplever.
- Det legges daglig til rette for at alle barna opplever språklig mestring gjennom samtale, litteratur og inkluderende lek og samspill.
- Vi observerer og reflekterer slik at vi fanger opp de barna som trenger støtte i sin språkutvikling.
- Vi bruker språkstimulerende materiell for å øke barnas ordforråd og språkforståelse.



Lek og barnehagens lekemiljø

Barn skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og for å opprettholde den. Barns lek kan være komplisert, og noen leker krever erfaring og øvelse. Mange barn lærer av å observere andre i lek, noe de må få tid og rom til å gjøre. For å hjelpe barna med å utvikle god lekekompetanse må de ansatte være aktivt til stede. Vi tenker at leken er grunnleggende når vi skal arbeide med alle satsingsområdene, og ser på den som barnas viktigste arena for utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Mål: Alle barna opplever å bli inkludert i leken, og ha engasjerte voksne tett på som bidrar til at leken kan utvikles.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for lekegrupper inne og ute, organiserer rom og tid for lek.
- Vi gir barna mulighet til frilek som tar utgangspunkt i deres initiativ, ansatte følger med på at alle er inkludert.
- Lekemiljøet er fleksibelt og åpner for mange ulike måter å leke og være i samspill på. Barna har store muligheter til å sette i gang, styre og strukturere sin egen lek.
- Vi er engasjert i barnas lek og aktiviteter, enten aktiv deltaker eller med en observerende og støttende holdning.



Bærekraftig utvikling

Barnehageåret 2022-2023 startet vi for alvor prosjektet med Bærekraftig utvikling «Eg – en del av et større fellesskap» med blant annet opparbeiding av det grønne hjørnet og kjøkkenhagen. Vi har gjort oss mange erfaringer, og ser at det både gir ny inspirasjon og utforskning i leken, fremmer vennskap og fellesskap og bidrar til ny kunnskap. Vi har utvidet det grønne område siden vi startet prosjektet, og jobber fortsatt med å involvere barna og alle voksne. Vi tar med bærekraft inn i lekemiljøet, med blant annet bruk av gjenbruksmateriell, slik at temaet i stor grad vil være utgangspunkt for det meste av lek og aktiviteter. Barna får mulighet til å bruke sansene sine, iakttå, undre seg, eksperimentere, beskrive, leke og samtale rundt ulike aktiviteter og problemstillinger.

Mål: Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Tegn på god praksis:

- Vi lærer barna å vise respekt for det som spirer og gror, og for insekter som er nødvendige.
- Vi sorterer papir, plast, glass, metall og matavfall, og barna er aktive i prosessen.
- Vi gir gode naturopplevelser, både ute i barnehagen og på tur.
- Vi har det grønne hjørnet og kjøkkenhage får barna får mulighet til å delta i det som skjer der. Barna er med å så, vannet, høster og samler inn frø.
- Vi er opptatt av gjenbruk, både i formingsmateriell og i lekemateriell.
- Vi bidrar til å utjevne sosiale forskjeller ved å ikke selge ting på arrangementer.



Kosthold

Et sunt og variert kosthold er viktig for utvikling av god fysisk og psykisk helse. Vi følger nasjonale retningslinjer gitt av helsedirektoratet for matserving i barnehagen, og er opptatt av hvilke råvarer vi bruker.

Mål: Alle barn skal ha gode opplevelser og sunne kostholdsvaner fra tidlig alder.

Tegn på god praksis:

- Vi legger til rette for felles samtale rundt måltidet.
- Det skal tilbys fiskeprodukter og grønt tilbehør til lunsj.
- Barna er delaktige i måltidet.
- Det skal gis god tid til måltidet.



PLANLEGGINGSDAGER 2024 - 2025

2024

Mandag 12. august

Tirsdag 13. august

Fredag 8. november

2025

Mandag 20. januar

Fredag 9. mai



Samarbeid

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Den daglige kontakten er grunnlaget for å bygge opp et tillitsforhold som gir et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personale. Et godt samarbeid mellom foreldre/foresatte og personalet er viktig, og har betydning for barnet si trivsel og utvikling.

Foreldresamtaler/foreldremøter

Vi tilbyr 2 foreldresamtaler og 2 foreldremøter i året. Dersom foreldre/foresatte ønsker samtale utenom dette er vi alltid tilgjengelig.

<https://www.sauda.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/slik-jobbar-me-for-barn-og-ungefagplanar-rutiner/foreldresamarbeid/>

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)

For å sikre samarbeidet med barna sitt hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet er alle foreldre/foresatte som har barn i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldrene, to representanter for personale og en politisk representant. Styrer er sekretær for utvalget.

Samarbeidspartnere

- **Samarbeid med skolen**
Se egen plan for overgang barnehage – skole som ligger på kommunens nettside.
- **Eksterne samarbeidspartnere**
I noen tilfeller samarbeider barnehagen med andre instanser utenfor barnehagen. Dette kan blant annet være PPT, barnevern, helsestasjon eller barne- og familieteamet.
- **Studenter**
Barnehagelærerstudenter ved Universitetet i Stavanger eller Høgskolen Vestlandet.
- **Lærlinger og elever**
Lærlinger og elever fra VGS og ungdomsskolen og evt. praksisdeltakere via Nav

Våre tradisjoner og høytider

- Høstfest – Vi lager middag i barnehagen, og inviterer foreldre til sammenkomst
- FN-dag – Vi markerer med fellessamling
- Lucia – Vi får besøk av foreldre tidlig på morgenen, barna går i Lucia-tog ute
- Nissefest – I desember arrangerer vi nissefest i barnehagen. Barna kan komme i røde klær, vi får nissebesøk, synger julesanger, spiser grøt og julekaker felles på kjøkkenet.
- Julevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av juleevangeliet.
- Karneval – markerer vi i februar, vi kler oss ut, har fellessamling, dans og «katta i sekken»
- Samenes nasjonaldag 6. februar– vi markerer dagen med felles samling og aktiviteter
- Påskefrokost – en av dagene før påske inviterer vi foreldre og søsken til påskefrokost
- Påskevandring – førskolebarna er invitert til kirken på dramatisering av påskens sentrale hendelser.
- Aktivitetsdag på våren – Vi har forskjellige aktiviteter ute og premieutdeling etterpå
- 17. mai – Barna og foreldrene går i 17. mai-toget i sentrum under barnehagens fane – foreldrene har ansvar. Vi øver også tog på forhånd sammen med Austarheim skule.
- Sommerfest – I juni arrangeres det sommerfest ute med barnekor og kakebord. Foreldrene v/ SU er medarrangør.
- Avslutningsfest for førskolegruppa – barna er med og planlegger fest på ettermiddagstid.
- Juni – Vi heiser Pride-flagget for mangfold, likeverd og inkludering




Progresjonsplan på fagområdene

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» (Rammeplan)
Flere fagområder er som oftest representert samtidig i det pedagogiske innholdet, og det er viktig å huske på at progresjon er en prosess. Det er individuelle forskjeller for når barn når ulike milepæler og er klare for ny læring.


I progresjonsplanen er mål og aktiviteter delt inn etter alder, men oppdelingene er ikke absolutte. Det må alltid vurderes i forhold til barnas modning og erfaring.

Hvordan jobber vi med progresjonsplan?


Kommunikasjon, språk og tekst - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med billedbøker og bøker med enkel tekst. - Lære sanger og sangleker. - Får kjennskap til rim og regler. - Opplever spenning og glede ved dramatisering. 	
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Bruker språket i konfliktsituasjoner og setter ord på følelser. - Øver seg på å ta ordet og lytte til andre i samlinger. - Får kjennskap til bokstaver. - Leker med språket gjennom rim, regler, sang og dramatisering. 	
5 - 6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Erfarer at tall og bokstaver blir en del av dagliglivet i barnehagen. - Øver seg på gjenfortelling og å skape egne tekster/ fortellinger. - Øver seg på å ta imot og følge kollektive beskjeder. 	


Kropp, bevegelse, mat og helse - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Er med på tur i nærmiljøet, skog og mark. - Får anledning til grovmotoriske utfordringer. - Blir kjent med mange bevegelsessanger. - Øver seg på å smake og lukte på mat som serveres i barnehagen. 	
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får mulighet til å utfordre seg grovmotorisk. - Får begynnende kunnskap om sansene og kroppens funksjoner. - Oppfordres til selvstendighet i måltidet og påkledning. - Øver seg på samarbeidsleker. 	
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får mulighet til å utfordre seg grovmotorisk. - Får øve på å organisere og sette i gang aktiviteter selv. - Lærer om kosthold og matens betydning for kroppens fungering. - Utvikle selvstendighet i forhold til mat, toalett, av- og påkledning. 	


Kunst, kultur og kreativitet - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1– 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Blir introdusert for ulikt formingsmateriell. - Deltar i kulturelt fellesskap i barnehagen. - Opplever høytlesning og dramatisering av tradisjonsrike eventyr og fortellinger. 	
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får utforske flere typer formingsmateriell. - Opplever musikk og fortellinger fra flere kulturer. - Opplever mestring ved gjenfortelling og dramatisering. 	
5 -6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Lager egne forestillinger, opptredener eller konsert. - Uttrykker følelser gjennom forming, sang, musikk og dramatisering. - Blir kjent meg egen og andres kulturer. 	


Natur, miljø og teknologi - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får oppleve å være ute i ulikt vær, bruke sansene og undre seg. Blir kjent med naturen i nærområdet. - Blir kjent med dyr, både på tur og gjennom bilder, sanger og pekebøker. 	
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får kjennskap til bærekraftig utvikling, introduseres for kildesortering. - Lærer om de ulike årstidene, elementene, dyr, blomster og insekter. - Får kjennskap til og erfaring med hvor maten kommer fra. - Utvikler en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. 	
5 -6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får kjennskap til og erfaring med hvor maten kommer fra og hvordan mennesket og naturen er avhengig av hverandre. - Får erfaring med enkle kjemi- og fysikkforsøk. - Får begynnende kjennskap til kroppens vekst og utvikling, samt livets gang fra fødsel til død. 	


Antall, rom og form - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Blir kjent med ulike former, farger, mønster og størrelser. - Får begynnende erfaring med rydding og sortering. - Blir kjent med tallbegrepene. - Utvikler romorientering. 	
– 3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får utforske ulike former, mønstre, tall og farger. - Får kjennskap til ukedagene, månedene og de ulike årstidene. - Har tilgang på ulike spill daglig, symboler på terning etc. 	
– 5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får kjennskap til ulike begreper innen antall, rom og form. - Har tilgang på ulike spill daglig, symboler på terning etc. - Få leke og eksperimentere med tall, telling og mengde. 	

Etikk, religion og filosofi - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Får kjennskap til ulike følelser. - Lærer seg å vise omsorg og empati for andre. - Øver på å lytte til andre og undre seg sammen. - Får oppleve enkle markeringer av høytidene. 	
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Øver på å stille spørsmål, undre seg og resonnere. - Videreutvikler evnen til empati. - Blir kjent med hvorfor vi markerer kristne høytider og evt. andre religioner. - Øver på å inkludere andre. 	
5 -6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Blir kjent med FNs barnekonvensjon. - Øver på å inkludere andre, rom for mangfold. - Har kjennskap til at mennesker er forskjellige og at det er bra for felleskapet. 	

Nærmiljø og samfunn - for barna i vår barnehage betyr det at barna:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> - Blir kjent med og er trygg på barnehagen, inne og ute. - Får oppleve å være en del av et fellesskap. - Er med på turer i og rundt barnehagen, oppdager og utforsker. 	
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> - Går lengre turer i nærmiljøet og får kjennskap til hvordan vi ferdes i trafikken. - Får utvikle forståelse for ulike tradisjoner og skikker. - Skal få medvirke i egen barnehagehverdag og fellesskapet. 	
5 -6 år	<ul style="list-style-type: none"> - Blir kjent med å besøke ulike virksomheter i «nærmiljøet». - Blir kjent med trafikkskilt og regler. - Øver på å ytre seg, bli hørt og delta, hva det vil si å være del av et inkluderende fellesskap. 	

